



## Jugendsozialarbeit (Schulsozialarbeit) an Schulen im Landkreis Lörrach

### Situationsanalyse Hellbergschule

Nach den Richtlinien zur Förderung der Jugendsozialarbeit an Schulen sollen die Leistungs- und Zielvereinbarungen eine Situationsanalyse enthalten. Diese wird auch benötigt, wenn an einer Schule Schulsozialarbeit neu eingerichtet werden soll. Eine Situationsanalyse soll sowohl vom Schulträger als auch von der Schule erstellt werden und folgendes beinhalten:

#### 1. Welche besonderen Problemlagen gibt es aktuell an der Schule? (Stand Mai 2016)

- Schulischer Leistungsabfall in Kombination mit familiären Problemlagen wie:
  - Schwere körperliche Erkrankung eines Elternteils
  - Psychische Erkrankung eines Elternteils
  - Berufliche Existenzangst in der Familie
  
- Schulische und persönliche Schwierigkeiten nach Schulwechsel
  
- Umgang mit dem Thema (Alkohol-)Sucht in der Familie, damit einhergehende Problematik
  
- VKL
  - 60 Schüler/Innen aus Flüchtlingsunterkünften in Brombach und Hauingen seit Oktober 2015
  - Keine Sprachkenntnisse in deutsch
  - Traumata nach Krieg und Flucht
  - Hohes Konfliktpotential / Aggressionen übertragen sich auf das schulische Miteinander
  - Elternarbeit schwierig bis unmöglich
  
- Mobbing und damit einhergehende
  - Psychische Belastungsfolgen wie Ängste, depressive Verstimmungen, Aggressionen, Konzentrationsschwierigkeiten, etc.
  - Leistungsabfall
  - Psychosomatische Beschwerden wie Bauchweh, Kopfweh, Schlafstörungen, autoaggressives Verhalten, etc.
  - Schulangst + -verweigerung



- Elternarbeit/-begleitung
  - Schulische Strukturen, die schnelle Interventionen erschweren
  - Sensibilisierung der Lehrkräfte
- Psychosoziale und psychische Problematiken/Belastungsthemen und damit einhergehende Suche nach Unterstützung bei:
- Schulangst
  - LRS-Schwäche
  - Aggressionen
  - Familiären Schwierigkeiten
  - Mobbing Erfahrungen
  - Depressionen bzw. depressive Episoden
  - Suizidale Gedanken
  - Autoaggressivität wie ritzen, kratzen
  - Persönlichkeitsstörungen wie Asperger-Syndrom, Zwänge, Borderline
  - Selbst- und Fremdwahrnehmung
  - Gruppendruck/-zwang/-abhängigkeiten
  - Selbstwert, -bestimmung
  - Verschiedenste Verlust-/Trennungssituationen (Scheidung, Tod, Krankheit)
- Übergang Schule/Schule/Beruf
- Bei Mobbing Erfahrungen in der GS
  - Versagensängste
  - Evtl. Sprachverständnisschwierigkeiten
  - Probleme bei der Orientierung im deutschen Schulsystem
  - Probleme mit der Vermittelbarkeit bei schlechtem HS / WRS – Abschluss
- Große Raumnot
- Fehlende Klassenzimmer
  - Fachräume mit mangelhafter Ausstattung / teilweise zu Klassenzimmern umgewidmet
- Gruppendynamische Prozesse in den unterschiedlichsten Klassenstufen:
- Ausgrenzungen von einzelnen SuS bzw. Gruppen
  - Diskriminierungen bis hin zu körperlichen Übergriffen auf SuS in der Klasse
  - Verschiedenste Konfliktpotenziale
  - Mobbingintervention/-prävention
  - Allgemeine Unruhe/Lärm
  - Schwierigkeiten der Lehrkräfte mit der Klassenführung
  - Unterschiedlichste Sozialformen bereiten Schwierigkeiten

- Konflikte zwischen SuS
  - Förderung des Klassenklimas
  - Integration von „verhaltensoriginellen“ SuS
- Lernbegleitung für SuS in unterschiedlichen Krisensituationen, die sich auf ihre Leistung auswirken:
- Prozessorientierte Erarbeitung eines Konzept mit einzelnen Lehrkräften
  - Kooperation mit Beratungslehrer/innen
  - Begleitung der Lernbegleiter/innen
- Bewusstsein für sozialpädagogische Handlungsfelder innerhalb des Schulkontextes, d.h.
- Zeitnahe Einstieg in eine Mobbingintervention
  - Psychische Belastungsformen hindern SuS an der Aufnahme und Bewältigung schulischer Inhalte
  - Schulischer Druck von Lehrkräften und SuS
  - Vernetzung innerhalb der Schule mit den verschiedenen Personen, die im Beratungs- und Präventionsbereich tätig sind
  - Elternarbeit

**2. Welche konkreten Angebote für besondere Problemlagen/Zielgruppen gibt es bereits an der Schule/in der Gemeinde**

- Lions Quest „Erwachsen werden“
- Suchtprävention
- Gefahren des Internets (Kripo Lörrach)
- Allgemeine Prävention durch Beratungslehrer
- In der TEAM – Klassenlehrerstunde
- Projekt Zivilcourage mit tempus fugit
- Streitschlichtung
- Streitschlichterausbildung